

# 平顶山学院文件

平学院行〔2017〕44号

---

## 平顶山学院 关于深化产教融合推进校企合作工作的 实施意见

校属各单位：

依照《河南省人民政府关于深化高等教育综合改革全面提升服务经济社会发展能力的意见》（豫政〔2015〕41号），根据我校应用型人才培养目标定位和“十三五”事业发展规划，为切实深化产教融合，推进校企合作工作，调动校企双方共同参与人才培养的积极性，促进校企合作取得实效，不断提高应用型人才培养质量，现提出以下实施意见。

## 一、指导思想

以党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神为指导，紧紧围绕国家创新驱动发展战略，积极构建新型校企合作关系，以“产教深度融合，校企协同育人”为抓手，深入推进人才培养模式改革，全面提升应用型人才培养质量，形成校企紧密合作、产教深度融合、多方互利共赢、协同创新发展的良性循环。

## 二、基本原则

1. 与应用型人才培养需求紧密结合。
2. 与平顶山市经济社会发展需求紧密结合。
3. 与学校现有的学科、专业、师资、创新创业建设需求紧密结合。

## 三、工作目标

在未来“十三五”期间，进一步完善“政府主导、行业指导、企业参与、学校育人”的工作机制，以行业和龙头企业为依托，以地方政府、企业、高校三方优势资源共享为基础，通过打造实习实训基地、合作育人基地、行业学院、人才培养同盟、协同创新中心等重要平台，联合在专业设置、课程体系、实践教学、考核评价、教材开发、创新创业、科技攻关、成果转化、师资共训、专家团队等方面开展深度合作。力争在“十三五”末，我校产教融合、校企合作工作实现较大突破，形成多形式、开放式的办学格局，真正实现专业设置与行业需求对接、课程体系与岗位技能对接、教学过程与生产实践对接、科研课题与企业一线对接，将

学校建设成为高水平技术技能型人才培养的重要基地。

#### 四、具体措施

##### （一）整合优势资源，全力打造产教融合、校企合作重点平台

1. 强化实习实训基地内涵建设。对现有校内外实习实训基地进行分类管理，根据基地软硬件条件和历史合作情况，将其划分为紧密合作型和松散合作型。针对紧密合作型实训实习基地，继续加大合作力度，按照“校内有厂、厂内设校、工学一体、双向渗透”的模式，鼓励企业来校投资共建，不断改善实训实习基地条件，将基地打造成为生产性实训基地。针对松散合作型实习实训基地，鼓励各教学单位按照互利互惠的原则，广泛争取企业支持，最大限度地利用社会资源，为学生实习实训和就业提供必要条件。

2. 组建协同育人基地。根据平顶山市主导产业链转型升级需要，由行业协会引导下属企业，与校内学科专业群对接并开展深入合作，组建协同育人基地。校企联合定制平顶山地区的行业岗位技能标准，研究并发布用人需求，以协同育人基地为平台，开展订单式培养。发挥企业在校地、设备、师资方面的优势，在企业内开展生产实训、顶岗实习、学科竞赛、毕业论文（设计）等核心实践环节，在提升学科专业群内相关专业学生综合实践能力的同时，为学生掌握岗位技能、熟悉生产流程、增加从业经验、打造行业背景构建平台，实现学生在基地内就业上岗的“无缝衔

接”。

3. 发挥行业学院的引领示范作用。继续与政、产、学、研、用共建符合区域地方经济社会发展需求的行业学院，进一步健全规章制度，规范合作办学管理，探索多元化的行业学院管理运行模式，逐步将行业学院打造成为产教深度融合的改革创新实验区。大力推动理事会制度下行业学院在办学条件改善、管理队伍建设、高端人才引进、企业项目委托、考核奖励激励等方面的管理体制改革创新，发挥行业学院的独特作用，不断激发主体活力，积累行业学院背景下专业设置、课程体系、实践教学、教学改革、师资队伍、创新创业等方面的建设和管理经验，打造校企合作的引领示范平台。

4. 推动成立人才培养同盟。由政府 and 行业主管部门主导，以我校作为发起单位之一，联合本地多所院校推动平顶山地区人才培养同盟的成立。人才培养同盟以共享各院校特色校本课程为纽带，探索校校合作、协同育人机制，实现不同层次院校同类专业在办学规格、办学条件等方面的资源共享和优势互补。通过人才培养同盟逐步构建院校间交流与合作的大平台，推动本地教育资源有效整合，促进教育教学信息、经验、方法的交流，努力形成“人才共育、资源共享、过程共管、发展共赢”的合作办学格局，满足平顶山地区产业结构转型升级过程中企业对不同层次人才的需求。

5. 打造校企合作科研平台。学校支持企业参与高层次科研平

台的建设，由校企双方合作共建包括重点实验室、工程中心、协同创新中心、专家工作站、博士后工作站和流动站在内的各类科研机构，充分利用学校科技资源优势，整合企业研究力量，以企业不断更新的技术要求和强大的资金支持为后盾，本着“平台共建、资产明晰、联合研究、成果共有”的原则，打造省内校企合作特色科研平台。

## （二）深化人才培养模式改革，全面开展校企协同育人工作

1. 进一步优化人才培养方案。主动适应区域地方产业结构转型升级需要，准确定位人才培养服务面向的行业和岗位（群），吸纳行业专家进入专业教学指导委员会，引入岗位（群）任职能力要求和生产技术标准，不断优化相关专业人才培养方案，对教学全过程各个环节进行规划和指导。

2. 开展模块化课程建设。深入了解行业企业现有技术岗位对人才能力培养的目标定位，将岗位（群）能力分解为课程模块，每个课程模块对应岗位的关键能力，涵盖岗位能力的知识需求、能力要素和素养要求，明确课程目标、课程标准、学法指导和评价方案，积极构建以职业为导向的模块化课程体系。

3. 推动实践教学体系建设。在搭建人才培养平台的基础上，全力推动实践教学体系建设。通过校企联合开展实验教学、社会服务等工作，实现实践应用能力的培养；通过校企联合组织综合实训、顶岗实习、毕业论文（设计）等环节，实现工程能力的培养；通过校企联合指导学生参与项目研发、学科竞赛、创新创业

等活动，实现创新实践能力的培养。

4. 校企共同开发教材。以产业需求和专业建设为目标，根据应用型本科学生教学规律，在校企深度合作的基础上，针对本科应用型人才培养需要和企业实践需求，校企联合开发具备行业特色的教材和讲义。

### （三）提升为地方服务能力，助力平顶山市产业结构转型升级

1. 联合开展科技攻关。建立科研资源共享机制，在加快学校现有科技成果就地转化的同时，由企业定期排定一批制约产业发展的关键问题目录，由校企双方整合技术力量，依照目录共同开展产业关键技术的研发。

2. 联合申报科研项目。依托校企合作共建的重点实验室、工程中心、协同创新中心等科研平台，以我校为主体，充分整合省内、国内高校和科研院所科研力量开展研究，发挥企业在生产领域的资源优势，联合申报高层次科研项目。

3. 组建专家服务团队。校企双方通过整合智力资源，组织长期从事相关领域研究的专家，成立专家服务团队。在建设规划、技术攻关等方面出谋划策。通过构建专家工作网络，打造专家服务团队长效工作机制，有针对性地为地方政府和企业开展咨询和技术服务。

4. 开展校企师资共训。在继续开展“双师型”队伍建设的基础上，校企双方通过联合培养、挂职服务、项目聘用等形式开展

师资共训。企业聘任专职老师顶岗生产或担任技术指导，学校聘任具有行业影响力的专家作为专业带头人，聘任企业专业人员和能工巧匠作为兼职教师。学校教师定期到生产单位与管理人员、技术人员进行交流，企业根据需要定期委托学校开展员工培训。

## 五、保障措施

1. 健全组织机构。成立由学校领导、相关职能部门、二级学院院长组成的“校企合作指导委员会”，确立学校校企合作的工作思路和工作机制，制定规章制度和实施方案；二级学院成立校企合作工作组，院长为组长，具体负责本单位的校企合作项目开拓、实施和总结。在预算中设立校企合作专项经费，保证校企合作工作的有效开展。

2. 强化监督管理。校企合作工作将作为每年考核各二级学院年终考核的重要指标，各二级学院必须将校企合作作为年度工作计划的重要部分，年度工作总结应体现校企合作工作成果。学校出台校企合作工作奖励制度，每年设立校企合作奖励专项经费，用于激发全校教职工参与产教融合、校企合作工作积极性。

2017年6月12日

